

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 станицы Троицкой муниципального образования  
Крымский район**

Принята:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 25.08.2022г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детским садом № 8  
Полянкина В.В.

**Аннотация  
к рабочей программе Воспитания  
МБДОУ детского сада № 8  
на 2022-2023г.**

**ст. Троицкая. 2022г.**

## Аннотация

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ детского сада № 8 на 2022-2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район разработана в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (для дошкольников с нарушением зрения) и Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированной образовательной программы, являются:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные законы РФ, в которых закреплены гарантии прав всех детей на получение равного бесплатного и доступного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучающихся, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание программы направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня включающего:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;
- представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.  
Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел АОП** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел АОП** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

- социально- коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической, согласно ФГОС ДО.

В каждой образовательной области приведены общеразвивающие задачи, перечислены психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей, которые раскрыты в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения;

- система коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата;
- программа психолого-медико-педагогического обследования детей;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- план работы психолого- педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации. - мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АОП.

**Организационный раздел АОП ДОУ** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Представлено описание:

- психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- планирование образовательной деятельности в организации;
- календарь тематических недель и традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом регионального компонента;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

-образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно - образовательный процесс в ДОУ.

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания АОП. В программе представлены содержание работы в каждой из пяти образовательных областей:

- педагогического обследования,
- тематическое планирование,
- развивающей работы, режима дня,
- пространственной развивающей среды,
- методический комплекс. При разработке программы учитывалось и то, что дети с ОВЗ находятся в группах общеразвивающей направленности.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для ребенка с нарушением зрения и ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. У детей с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата, существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. «Программа»

разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие,
- коррекцию нарушений развития;
- дошкольное детство независимо от тяжести ОВЗ;
- потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- воспитательных программ дошкольного и начального общего образования;
- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель «Программы»:**

- реализация содержания основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи «Программы»:**

- в педагогическом изучении детей с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - развития, подготовке их к обучению в школе;
  - индивидуальными особенностями и склонностями;
  - отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- «Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО: обогащение (амплификация) детского развития;

каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; участником (субъектом) образовательных отношений; участие в различных видах деятельности соответствующих возрасту и особенностям развития. В «Программе» определены целевые ориентиры освоения материала детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Целевые ориентиры обозначены как для работы воспитателя, так и для педагога-психолога, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Данные ориентиры раскрыты в образовательных областях, представленных в ФГОС:

- коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В работе с детьми с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является коррекция и поддержка в психофизическом развитии детей. Все педагоги следят за коррекцией в развитии детей и закрепляют работу над недостатками в физическом развитии ребенка с ОВЗ и ребенка с нарушением зрения.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством педагога-психолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении нарушений и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в кабинете педагога-психолога и групповом помещении. Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;